

муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №83»

Конспект

образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию  
на тему: «Развитие ориентировки в пространстве»  
для детей старшей группы с нарушением зрения группы (5 – 6 лет)

По теме: «Поможем кукле Зине в новой квартире»

Автор:

Аржанухина Ирина Александровна,  
учитель – дефектолог/тифлопедагог/

г. Ярославль

2017 год

Цель:

Закреплять знания детей о местоположении предметов мебели в пространстве, используя в речи пространственные термины (слева, справа, внизу, вверху).

- Задачи:

- Расширять и закреплять знания детей о расположении мебели в доме;
- Развивать зрительно – пространственную ориентировку;
- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать прослеживающую функцию глаза;
- Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве;
- Формировать положительную установку детей на участие в занятии, умение работать в коллективе.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций и карточек с изображением комнат и предметов мебели;
- Чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»;
- Просмотр и обсуждение модулей предметов мебели;
- Обследование тактильным способом разнообразных деталей предметов мебели;
- Разнообразные беседы по данной теме «Вспомни мебель у себя дома, Кто больше назовёт».

Цель: называние предметов мебели без опоры на картинку, т.е по памяти;

- Д./и. «Найди, чего не стало»; «Дорисуй, что не хватает»; «Выкладывание из счётных палочек или цветных спичек предметов мебели».
- Рассматривание простейших схем комнат.
- Зрительная гимнастика «Будь здоров!»

Оборудование и материал:

Дидактическая кукла, заготовка «Лабиринт» с разным направлениями, наборы кукольной мебели из разных материалов и разного размера, заготовки для зрительного диктанта по количеству детей,

карточки по количеству детей, с разным расположением предметов мебели в микропространстве.

Методические приёмы:

Наглядные – рассматривание содержания модулей;

Практические – продуктивная деятельность, физкультминутка.

Игровой – присутствие куклы,

Словесные – чтение стихотворения, беседа, ситуативный разговор.

Ход занятия

Педагог:

1. Ребята, сегодня у нас в гостях кукла Зина.

Она переезжает в новую двухкомнатную квартиру.

Давайте вспомним, помещения в двухкомнатной квартире

Дети:

Прихожая, кухня, спальня, гостиная, ванная комната.

Педагог:

Да, правильно. А какие предметы мебели могут находиться в этих комнатах?

Дети:

Стол, стулья, кресло, буфет, кровать, диван, стеллаж, тумбочка, полки, табуретка.....

Педагог:

Вот, какие молодцы! Так какая тема нашего занятия, кто догадается?

Дети:

Тема нашего занятия – мебель.

Педагог:

Правильно, мебель. Где покупают мебель?

Дети:

Мебель покупают в магазине

Педагог:

Да, в магазине, как он называется?

Дети:

Такой магазин называется мебельный!

Педагог:

Вот туда мы и отправимся. А чтобы вы не заблудились, я приготовила каждому путь – дорожку (лабиринт). Каждый значок приведёт вас к одному из помещений. Капелька предложит путь простой и короткий. У Клубочка путь извилистый, затейный. У Колобка путь длинный, но по всей полянке.

За столами дети выполняют лабиринт и попадают каждый в одну из дверей.

У каждого своя дорожка, ведущая к одной из комнат (модуль).

Дети проходят к столу, где выставлены модули кукольной квартиры (кухня, гостиная, спальня, прихожая).

2. Рассмотрите и расскажите, в какое помещение вы попали, и какие предметы мебели в ней находятся.

Дети рассказывают название комнаты, оборудование, название предметов мебели и их пространственное расположение.

Вот молодцы!!! Видишь, Зина, как много мебели потребуется в новой квартире!

3. Педагог:

Ребята, перед вами на столах лежат карточки с изображениями предметов мебели. Я предлагаю послушать стихотворение, и в процессе прослушивания обвести на карточке те предметы мебели, о которых говорится в стихотворении.

Раз, два, три, четыре  
Много мебели в квартире:  
В шкаф повесим мы рубашку  
А в буфет поставим чашку,  
Чтобы ножки отдохнули  
Посидим чуть-чуть на стуле.  
А когда мы крепко спали  
На кровати мы лежали,  
А потом мы с котом  
Посидели за столом.  
Чай с вареньем дружно пили  
Много мебели в квартире.

- А теперь давайте проверим, что у каждого получилось. Перечислите, какие предметы мебели вы услышали и обвели.

Дети перечисляют предметы мебели.

Педагог:

Алёша, скажи, пожалуйста, на твоей карточке, где находится шкаф?

-----на моей карточке шкаф находится в верхнем правом углу;

Педагог:

Даша, а на твоей карточке, где находится шкаф?

-----а на моей карточке шкаф находится в нижнем правом углу;

Педагог:

Люда, скажи, пожалуйста, на твоей карточке, где находится буфет?

-----на моей карточке буфет находится в нижнем левом углу;

Педагог:

Алёша, а на твоей карточке, где находится буфет?

----на моей карточке буфет находится в правом верхнем углу;

Света, скажи, пожалуйста, на твоей карточке, где находится стул?

-----у меня на карточке стул находится в верхнем левом углу;

Педагог:

Олег, скажи, пожалуйста, на твоей карточке, где находится кровать?

----а у меня на карточке кровать находится в нижнем правом углу;

Педагог:

Даша, скажи, пожалуйста, на твоей карточке, где находится стол?

-----на моей карточке стол находится в центре.

Педагог:

Что же мы можем сказать?

Дети:

На наших карточках предметы мебели расположены по-разному.

4. Предлагаю вам самим придумать комнату для куклы Зины и расставить там мебель.

Дети расставляют кукольную мебель на столе по своему желанию, По готовности рассказывают место положения предметов (кровать в верхнем правом углу..)

Вот это да! Какие комнатки получились! Зина, нравятся тебе комнаты?

..... Конечно.

5. Педагог:

А сейчас у меня сюрприз. Предлагаю выполнить зрительный диктант. Уверена, что эти предметы всем известны.

5 клеток вверх, 1 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Что получилось?

Дети:

Получился стул.

Педагог:

Верно. Это стул. В каких помещениях может находиться стул?

Дети:

Стул может находиться в спальне, в кухне, в прихожей, в гостиной.

Педагог:

Да, это правильно.

Следующий предмет.

3 клетки вверх, 2 влево, 1 вверх, 8 вправо, 1 вниз, 2 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 2 влево, 3 вниз, 1 влево.

Что получилось?

Дети:

Стол!

Педагог:

Да, конечно. В каких помещениях может находиться стол?

Дети:

Стол может находиться в спальне, в кухне, в прихожей, в гостиной.

Педагог:

Да, это правильно.

6. Вот и новоселье скоро отметит Зина, в новой квартире, с новой мебелью.

Что мы сегодня делали? Что понравилось больше всего? Почему? А что показалось трудным? Почему?

Спасибо за вашу работу, вы все молодцы!!

## Список используемой литературы

1. Дружинина Л.А.; Андрющенко Е.В.; Шалагина Г.А.; Шильдева Л.Г. «Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения»; Челябинск; 2011.
2. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И.Плаксиной; старшая группа; Волгоград; 2013.

Зрительная гимнастика «Будь здоров!»  
Чтобы глазки зорче были,  
И в очках чтоб не ходить,  
Эти нужные движенья предлагаю повторить!  
Вдаль посмотрим и под ножки,  
влево-вправо, побыстрей.  
Удивимся – что такое?  
И закроем их скорей.  
А теперь вращай по кругу,  
Словно стрелочка часов.  
Открывай глаза и снова  
На занятии... Будь здоров!

Пальчиковая гимнастика «Замок»  
На двери висит замок, кто его открыть бы смог.  
Постучали, покрутили, повертели и отрыли!